

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета №1
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего МАДОУ №203
И.И.Акмалова
Приказ № 4-М от 28 августа 2024 г.



Рабочая программа

учителя-логопеда

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г.)
- Закон РФ «О правах инвалидов»
- Устав МАДОУ ”Детский сад комбинированного вида“ Ново-Савиновского района г.Казани

Обучение возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку с тяжелой зрительной патологией, учитывающего характер его дефекта, особенности личности и предыдущий опыт жизни.

Программа построена с учетом концепции личностноориентированного обучения, индивидуализации и дифференциации, проблемности в обучении Программа реализует концепцию по разноуровневой дифференциации, которая выражается в заданиях разной уровни сложности, дозированной помощи воспитанникам. С этой целью в ДОУ используются методические рекомендации «Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и отставания в психическом развитии , что способствует преодолению несоответствия между требованиями воспитательно-образовательного процесса и реальными возможностями ребенка.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста

задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения
- Воспитание артикуляционных навыков
- Развитие звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Обогащение лексического запаса дошкольников
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативной деятельности и коммуникативного потенциала

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения.

Логопедические занятия проводятся со слепыми детьми дошкольного возраста, которые имеют явные нарушения речи различного характера и различной степени.

Основной целью работы логопеда со слепыми детьми является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных

трудностей в усвоении знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации — одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей. Общение способствует развитию познавательных процессов, эмоционально — волевой сферы, развитию личности. Как вид деятельности общение формируется поэтапно и обуславливается многими факторами.

Особенности формирования коммуникативной функции речи у слепых детей заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, так как у дошкольников с глубоким нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность представлений, недостаточная сформированность системы сенсорных эталонов детей с глубокими нарушениями зрения затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Успешное усвоение программы предполагает закрепление сформированных умений в играх, на прогулке, включение в непосредственно образовательную деятельность, разнообразные задания и упражнения, связанные с изученными ранее темами. В целях поддержания интереса у незрячих дошкольников непосредственно образовательную деятельность следует проводить в игровой форме, используя при этом пособия, игрушки, дидактические игры, доступные для восприятия незрячих.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

Коррекционно-образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей, имеющих речевое недоразвитие.

Некоторые особенности формирования речи слепых детей:

- значительное отставание (своеобразие) мимико-артикуляционных движений, она же есть у детей с нарушением слуха.
- артикуляционные позы часто вызывают недоумение, т.к. они очень своеобразны и непохожи на артикуляционные позы в норме для того или иного звука. Здесь как раз приходится много работать и переучивать, и формировать правильный артикуляционный уклад заново.
- правильный по звучанию звук, или почти правильный, иногда формируется при помощи иных звукопроизводящих органов, чем у видящих детей.
- Существенно страдает формирование речедвигательных образов, основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии. Это есть следствие полного или

частичного нарушения возможности визуально отражать артикуляторные движения вступающих в речевой контакт со слепым ребенком окружающих его людей.

Работа логопеда с незрячим ребенком отличается следующими приемами:

- Она основывается преимущественно на слухе, осязании и кинестетическом чувстве. На занятиях используется множество пособий, через осязание которых ребенок осваивает нужные движения. И главное, ощупывает движение педагога и повторяет его, проверяя так же ощупыванием себя (самоконтроль);
- Время на постановку и формирование правильного звучания затрачивается гораздо больше;
- Привлечение родителей и проведение консультаций (демонстраций), предоставление видеоматериалов и постоянная связь с ними позволяет достигнуть лучших и скорейших результатов;
- Детальное и повторяющееся описание заданных движений, т.к. слепой ребенок их не видел. На помощь приходят разного рода уловки:
зондозаменители, игрушки, бумажки, дающие результат при правильном действии (использование модели языка).

Так как имеется значительная нехватка пособий, используется рука, как образец, что часто мы делаем со зрячими детьми. Объяснив ребенку, чтобы он представил свою кисть в качестве языка, и для начала проделывать все движения с ним вместе (рука в руке) сверяя с движением языка, ощупывая.

Важно не забывать про гигиену и соблюдать нормы санитарных требований. Когда ребенок понял артикуляционную позу и сам правильно воспроизвел ее рукой, переходим к языку. И проделываем тоже, уже во рту. Исправления и замечания делаются сразу по ходу формирования движения, с использованием зонда или руки, но в данном случае мы все сначала проговариваем и даем ребенку все ощупать, чтобы не напугать его.

Дети с глубоким нарушением зрения и нарушением речи не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Таким образом, логопедические занятия с воспитанниками необходимо проводить в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

Тематический план индивидуальных логопедических занятий

№	Тема
1	Обследование детей.
2	Составление индивидуальных планов, с учетом зрительной и речевой патологии.
3	Готовность к занятиям с логопедом:
4	Развитие высших психических функций
5	Движения органов речевого аппарата
6	Дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата
7	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
8	Короткий и бесшумный вдох, спокойный и плавный выдох
9	Мягкая атака голоса. громкий и тихий голос
10	Развитие слухового внимания
11	Уточнение правильного произношения сохранных звуков
12	Гласные звуки [У], [А]
13	Гласные звуки [И], [О]
14	Гласные звуки [Э], [Ы]
15	Различение сочетания гласных звуков
16	Подбор слов на гласные звуки
17	Согласные звуки [М], [М']. [Н], [Н']
18	Согласные звуки [П], [П']. [Б], [Б']
19	Согласные звуки [Д], [Д']. [Т], [Т']
20	Согласные звуки [К], [К']. [Г], [Г']. [Х], [Х'].
21	Согласные звуки [В], [В']. [Ф], [Ф']
22	Прямые и обратные слоги
23	Автоматизация и дифференциация звуков
24	Согласные звуки [С], [С']. [З], [З']. [Ц].
25	Согласные звуки [Ш]. [Ж].
26	Согласные звуки [Ч]. [Щ].
27	Согласные звуки [Л], [Л']
28	Согласные звуки [Р], [Р']
29	Прямые и обратные слоги
30	Определение наличия звука в слове
31	Дифференциация звуков
32	Автоматизация звуков
33	Слоги. слова
34	Грамматический строй речи
35	Составление распространенных предложений

36	Вопрос\ответ полным предложением
37	Диалогическая речь
38	Пересказ небольших рассказов и сказок

На изучение каждой темы отводится одна учебная неделя, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника время изучения может быть пролонгировано или ускорено.

Постановка нарушенных звуков осуществляется индивидуально с каждым ребенком. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; •
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; •
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- владеть навыками диалогической речи
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь, в соответствии с нормами языка
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками письма и чтения букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Список используемой литературы

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика - СПб: «Детство- Пресс», 1998
2. Варенцова Н.С., Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха.- М.: Издательство «Гном - ПРЕСС», 1997
3. Коноваленко В.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном-Пресс», -г.
4. Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера». 2008
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы. М. Издательство Гном, 2011
6. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. -спб,,: Издательство «ДЕТСВО — ПРЕСС», 2012
7. Молчанова. О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М.: Издательство Гном, 2011
8. Плаксина Л.И. «Программа Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушениями зрения» под редакцией
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов изд. Центр ВЛАДОС, 1999
10. Ткаченко Т. Д. Развиваем мелкую моторику. М. 2010

